

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР  
Н.П. Орлова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**

специальность  
44.02.01. «Дошкольное образование»

**2023 г.**

Разработана на основе примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

**Орлова Н.П.**, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,  
**Липатова О.Н.**, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,  
**Малова Н.С.**, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,  
**Уралова Э.А.** преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,  
**Валиева Р.С.**, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования №\_10\_от «26» \_\_мая\_\_ 2023г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС № 7\_от «\_27\_» \_\_06\_\_ 2023\_\_ г.

Председатель ОМС \_\_\_\_\_  Н.П. Орлова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ....</b>	<b>48</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>49</b>

## 1. «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 1.1.3. Перечень цифровых компетенций

Код	Формулировка компетенции
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса, взаимодействием с детьми, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения воспитательно-образовательных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития</p>
--------------	---

	<p>каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения</p>
--	--

	различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>

	<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые



	<p>акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в</p>
--	--

	<p>развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 795 часа

в том числе в форме практической подготовки 257 часов

Из них на освоение МДК 588 часов (теория – 331 ч., практические – 257)

Практики, в том числе учебная 90 часа

производственная 117 часов

Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 03.01- экзамен, МДК 03.02 – экзамен, МДК 03.03- диф. зачет, МДК 03.04 – диф. зачет, МДК 03.05 – экзамен, МДК 03.06 – экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

МДК	Теория и методика формирования математических представлений у детей	153	67	153	67	Объем профессионального модуля, ак. час.					8	24	24/3				
						Обучение по МДК											
						В том числе											
Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Практики	Производственная											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	30	10	30	10	-	-	8	24	24/3							
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	106	43	106	43	-	-	-	-	-							
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 ЦК 5, 9, 13	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	20	14	20	14	-	-	-	-	-							
МДК 03.02 Теория и методика формирования математических представлений у детей		153	67	153	67			8	24	24/3							





<b>МДК 03.05</b>	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>65</b>	<b>31</b>	<b>65</b>	<b>31</b>			<b>8</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
ОК 01-02, 04-09	Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		8	4	8	4					
ПК 3.1-3.5											
ОК 01-02, 04-09	Раздел 2. Ответственная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников		21	13	21	13					
ПК 3.1-3.5											
ОК 01-02, 04-09	Раздел 3. Практикум по выразительному чтению		31	29	31	29					
ПК 3.1-3.5											
<b>МДК 03.06</b>	<b>Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста</b>		<b>73</b>	<b>35</b>	<b>73</b>	<b>35</b>			<b>8</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
ОК 01 – 02	Раздел 1. Практикум по разработке и выполнению игр и игровых упражнений с использованием цифровых технологий		35	19	35	19					
ПК 3.2											
ЦК 5, 9, 13											
ОК 01 – 02	Раздел 2. Практикум по разработке и выполнению игр и игровых упражнений с использованием программируемых роботов		12	8	12	8					
ПК 3.2											
ЦК 5, 9, 13											
ОК 01 – 02	Раздел 3. Практикум в цифровой лаборатории «Нараша»		26	8	26	8					
ПК 3.2											
ЦК 5, 9, 13											
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>		<b>795</b>	<b>257</b>	<b>795</b>	<b>257</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>117</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<p>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b></p>	<p><b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>153/67 30/10</p>
<p><b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b> Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы исследования в методике развития речи</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 1.2</b> Системарботы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>Содержание</b> Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура</p>	<p><b>Содержание</b> Требования к содержанию речевой подготовки. Содержание и преемственность программ в ДОО и в школе <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>4 8</p>
	<p><b>Практическое занятие 1-2.</b> Анализ задач развития речи в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие 5-6.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в раннего и младшего дошкольного возраста</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие 7-8.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в группах среднего и старшего дошкольного возраста</p>	<p>2</p>



Тема 1.4. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание Классификация методов и приемов развития речи. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 9-10.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста на речевых занятиях. <b>Практическое занятие 11-12.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста на речевых занятиях.	4  2 1
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание Средства осуществления программы развития детской речи: общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).	4 4
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b> 1. Разработка логической схемы «Цель и задачи речевого развития детей» 2. Создание таблицы на основе анализа программного содержания речевого развития дошкольников		8
<b>Учебная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		8/1
<b>Производственная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ развивающей речевой предметно-пространственной среды группы		106/43
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		4
<b>Тема 2.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников</b>	Содержание Сущность словарной работы Основные направления словарной работы. Особенности развития словаря. Принципы словарной работы Задачи, содержание и этапы словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Организация словарной работы в разных видах деятельности <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 13-14.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. <b>Практическое занятие 15-16.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2 2 4 1 1

		<p><b>Практическое занятие 17-18.</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в группах раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 19-20.</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в группах среднего и старшего дошкольного возраста.</p>	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
Формирование словаря в процессе ознакомления с окружающим миром у детей дошкольного возраста		<p>Обогащение, закрепление и активизация словаря в процессе познания окружающей действительности</p> <p>Методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря. Методы закрепления активизации словаря. Работа над смысловой стороной слова.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 21.</b> Анализ словарной наглядных дидактических пособий в разных возрастных группах в процессе организации словарной работы.</p>	2 3 1
<b>Тема 2.3.</b> Понятие о драматическом строе речи		<b>Содержание</b>	<b>8</b>
		<p>Понятие звуковой культуры речи, её значение и место в системе речевой подготовки дошкольников.</p> <p>Особенности усвоения звуковой стороны речи, причины речевых нарушений, задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в дошкольных учреждениях.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 22.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных драматических форм</p> <p><b>Практическое занятие 23-24.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию морфологического строя речи детей.</p> <p><b>Практическое занятие 25-26.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию синтаксического строя речи детей и словообразованию.</p>	4 4 3 1 1
<b>Тема 2.4.</b> Типичные фонетические особенности речи дошкольников и содержание обучения детей		<b>Содержание</b>	<b>6</b>
		<p>Фонетические возрастные особенности речи. Содержание педагогической работы по правильному произношению звуков</p> <p>Развитие слухового внимания, речевого слуха, его компонентов и коррекции нарушений звукопроизношения у детей, формирование интонационно выразительной речи</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 27-28.</b> Исследование уровня развития слухового внимания, речевого слуха, его компонентов</p>	4 2 3 3
<b>Тема 2.5.</b> Методика		<b>Содержание</b>	<b>6</b>

воспитания культуры речи	звуковой культуры речи	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения, их содержание, структура и специфика проведения. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 29-30.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 31-32.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в группах раннего и младшего дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 33-34.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	4 2 6 2 2 2
<b>Тема 2.6.</b>	Понятие связанной речи. Особенности развития связанной диалогической и монологической речи у детей	<b>Содержание</b> Общие как важнейшее условие развития связанной речи. Этапы становления связанной речи. Задачи и содержание работы по развитию диалогической и монологической речи. Требования к диалогическим и монологическим умениям. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 35-36.</b> Изучение особенностей общения дошкольников. <b>Практическое занятие 37-38.</b> Разработка серий вопросов для различных видов диалогов с детьми раннего и дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 39-40.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников монологической речи в группах раннего и младшего дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 41-42.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников монологической речи в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	6 2 2 2 2 2 2
<b>Тема 2.7.</b>	Специфика работы по обучению детей разговорной (диалогической) речи	<b>Содержание</b> Роль воспитателя в создании условий для развития диалогической речи. Приёмы формирования диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 43-44.</b> Анализ условий развития диалогической речи. <b>Практическое занятие 45-46.</b> Разработка серий бесед в группах раннего и младшего дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 47-48.</b> Разработка серий бесед в группах среднего и старшего дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 49-50.</b> Разработка технологических карт занятий в группах раннего и младшего дошкольного возраста по обучению диалогической речи. <b>Практическое занятие 51-52.</b> Разработка технологических карт занятий в группах	6 2 4 6 2 1 1 1 1



	художественному чтению.	
	<b>Практическое занятие 67-68.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самонализ.	1
	<b>Практическое занятие 69-70.</b> Презентация художественного произведения для детей младшего дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 71-72.</b> Презентация художественного произведения для детей среднего дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 73-74.</b> Презентация художественного произведения для детей старшего дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 75-76.</b> Презентация нетрадиционных технологий ознакомления с художественным произведением	1
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>	
	1. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению с использованием нетрадиционных технологий (карты Проппа, кубик Блума)	
	2. Создание наглядного пособия по изучению художественного произведения	
	<b>Учебная практика по разделу 2</b>	<b>8</b>
	<b>Виды работ:</b>	
	1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	
	2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.	
	3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.	
	4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудования.	
	<b>Производственная практика по разделу 2</b>	<b>8/1</b>
	<b>Виды работ:</b>	
	1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	
	2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
	3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	
	5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.	
	6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	
	7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	

8. Самонализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Сущность и значение диагностики речевого развития детей	2
	Способы оформления результатов диагностики и учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 77-78.</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2
	<b>Практическое занятие 79-80.</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2
<b>Тема 3.2. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Создание благоприятных условий для развития речи детей	2
	Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 81-82.</b> Анализ особенностей планирования работы по развитию речевой деятельности детей	2
	<b>Практическое занятие 83-84.</b> Разработка календарно-тематического плана по развитию речи в группе младшего дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 85-86.</b> Разработка календарно-тематического плана по развитию речи в группе среднего дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 87-88.</b> Разработка календарно-тематического плана по развитию речи в группе старшего дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 89-90.</b> Разработка календарно-тематического плана по развитию речи в подготовительной к школе группе	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>		
1. Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи детей на один месяц		
2. Анализ календарных планов работы по развитию речи, составленных студентами (на 2 недели, возрастная группа по выбору)		
<b>Учебная практика по разделу 3</b>		<b>8</b>
<b>Виды работ:</b>		
Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		
<b>Производственная практика по разделу 3</b>		<b>8/1</b>
<b>Виды работ:</b>		

Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		8
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		153/67
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы методики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Методика математического развития дошкольников как научная область, история ее становления 2. Принципы обучения детей математике В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ основных математических понятий	2  1 1 1
Тема 1.2. Дидактические основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Задачи и содержание математического развития дошкольников 2. Средства математического развития дошкольников 3. Методы обучения дошкольников математике 4. Формы организации работы по математическому развитию дошкольников В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Анализ образовательных программ по направлению «Математическое развитие дошкольников» Практическое занятие 3. Анализ содержания уголка занимательной математики	5 1 1 1 2 4 2 2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Формирование представлений о множестве в процессе обучения	Содержание 1. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста 2. Методика обучения детей действиям с множествами В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 4. Анализ раздела «Количество и счет» в образовательных программах Разработки заданий по обучению детей выделению множества и его элементов, составлению множества	2  1 1 4 1

	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Разработка заданий по обучению детей сравнению множеств способами наложения и приложения. Разработка заданий по обучению детей сравнению множеств по количеству, уравниванию множеств (на 1 элемент). Разработка заданий по обучению детей объединению и вычитанию множеств</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Разработка заданий по обучению детей действиям с множествами с блоками З. Дьенеша</p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b></p> <p>Составление фрагментов конспектов для младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ по направлению «Работа с множествами»</p>	2
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Формирование представлений о числе и счете в процессе обучения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Содержание задач формирования представлений о числе и счете</p> <p>2. Методика обучения счету предметов детей дошкольного возраста</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Разработка заданий по обучению детей счету с помощью различных анализаторов. Разработка заданий по ознакомлению детей с принципами построения натурального ряда. Разработка заданий по обучению детей сравнению множеств на основе счета</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Разработка заданий по формированию у детей понимания абстрактности числа</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Разработка заданий по обучению детей порядковому счету. Разработка заданий по обучению детей обратному счету</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Разработка заданий по ознакомлению детей с цифрами</p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b></p> <p>Составление фрагментов конспектов для младшей, средней, старшей групп ДОУ по направлению «Формирование счетной деятельности»</p>	2
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Формирование умений вычислительной</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Содержание задач формирования вычислительной деятельности дошкольников</p> <p>2. Методика обучения вычислительной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4



<p><b>Деятельности в процессе обучения</b></p>	<p><b>Практическое задание 18.</b> Разработка заданий по обучению детей определению составных чисел из единиц. Разработка заданий по обучению детей определению состава числа из двух меньших чисел</p> <p><b>Практическое задание 20.</b> Разработка заданий по обучению детей действиям сложения и вычитания и обозначения их знаками</p> <p><b>Практическое задание 21.</b> Разработка заданий по обучению детей составлению арифметических задач (на нахождение суммы и остатка, отношения, разностное сравнение чисел)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 2.4. Методика формирования у дошкольников представлений о величине и ее измерении</b></p>	<p><b>Практическое задание 22.</b> Разработка задач-картинок для обучения детей действиям сложения и вычитания с использованием программы Power Point. Разработка заданий-иллюстраций для обучения детей действиям сложения и вычитания, разностному сравнению чисел с использованием программы Power Point</p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b></p> <p>Составление фрагмента конспекта для подготовительной группы ДОУ по направлению «Формирование вычислительной деятельности»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 2.4. Методика формирования у дошкольников представлений о величине и ее измерении</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Особенности формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>2.</b> Методика обучения определению и измерению величины</p> <p><b>В том числе практических заданий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое задание 24.</b> Анализ раздела «Величина» в образовательных программах. Составление сравнительной таблицы «Способы измерения параметров величины предмета»</p> <p><b>Практическое задание 26.</b> Разработка заданий по ознакомлению с различными параметрами величины предмета. Разработка заданий по обучению сравнению предметов по величине способами приложивания и наложения. Разработка заданий по развитию глазомера</p> <p><b>Практическое задание 29.</b> Разработка заданий по обучению раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру. Разработка заданий по обучению сравнению величин с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Разработка заданий по обучению измерению длины с помощью условной мерки</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Тема 2.5. Методика формирования представлений о геометрических фигурах	Практическое занятие 32. Разработка заданий по ознакомлению детей с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром	1
	Практическое занятие 33. Разработка заданий по формированию представлений о объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Разработка заданий по формированию представлений о массе предметов и ее измерении	1
	Практическое занятие 35. Разработка заданий по обучению детей делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части	1
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b>	
	Составление фрагментов конспектов для младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ по направлению «Определение и измерение величин»	
	<b>Содержание</b>	4
Тема 2.6. Методика	1. Особенности формирования представлений о форме и геометрических фигурах у детей раннего и дошкольного возраста	1
	2. Методика формирования представлений о форме и геометрических фигурах у детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	Практическое занятие 36. Разработка заданий по формированию умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Разработка заданий по ознакомлению с признаками плоских геометрических фигур	1
	Практическое занятие 38. Разработка заданий по ознакомлению с объемными геометрическими фигурами	1
	Практическое занятие 39. Разработка заданий по ознакомлению с общепринятыми понятиями: преугольником, четырехугольником, многоугольником. Разработка заданий по формированию умения определять форму окружающих предметов. Разработка заданий по формированию умения определять форму окружающих предметов. Разработка заданий по моделированию детьми геометрических фигур и геометрических тел	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b>		
Составление фрагментов конспектов для младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ по направлению «Формирование представлений о форме и геометрических фигурах»		
<b>Содержание</b>	6	

Формирования дошкольников пространственных представлений	У	1. Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	2
	0	2. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	4
Тема 2.7. Методика формирования дошкольников представлений времени	У	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 42. Анализ раздела «Ориентировка в пространстве» образовательных программах Разработки заданий по формированию умения ориентироваться на своем теле («на себе») — Я Разработка заданий по формированию умения различать пространственные направления и местоположение предмета относительно себя	6
	0	Практическое занятие 45. Разработка заданий по формированию умения определять собственное положение в пространстве. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица Разработка заданий по формированию умения определять место положения предметов относительно других предметов. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении Практическое занятие 47. Разработка заданий по обучению ориентировке на листе бумаги Разработка заданий по формированию умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах Практическое занятие 49. Разработка задания по обучению детей ориентированию на местности с учетом ПДД	2 1 1
		<b>Содержание</b>	4
		1. Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	2
		2. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	2
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
		Практическое занятие 50. Анализ раздела «Ориентировка во времени» в образовательных программах Разработки заданий по ознакомлению с частями суток	1
		Практическое занятие 52. Разработка заданий по ознакомлению с понятиями «сегодня, вчера, сегодня, завтра» Разработка заданий по ознакомлению с днями недели	2

Тема 2.8. Обучение дошкольников решению логических задач	Практическое занятие 54. Разработка заданий по ознакомлению с месяцами и временами года Разработка заданий по развитию «чувства времени»	1
	Практическое занятие 56. Разработка заданий по ознакомлению с единицами времени их измерением Подбор дидактических игр по формированию временных представлений дошкольников	2
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b>	
	Составление фрагментов конспектов для младшей, средней, старшей и подготовительной групп ДОУ по направлению «Формирование пространственно-временных представлений»	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Формирование логического мышления как задача предметно-методической подготовки дошкольников	4
	2. Обучающие игры как средство формирования логического мышления	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 58. Разработка обучающих игр «Вычислительные машины» на простейшие линейные алгоритмы Разработка обучающих игр «Вычислительные машины» на разветвленные алгоритмы	1
	Практическое занятие 61. Разработка обучающих игр с использованием блоков З.Дьенеша	1
Практическое занятие 62. Разработка обучающих игр с использованием палочек Д.Кюизенера	1	
Практическое занятие 63. Разработка обучающих игр с использованием кубиков Никитина	1	
Практическое занятие 64. Разработка обучающих игр с использованием материалов В. Воскобовича (коврограф Ларчик)	1	
Практическое занятие 65. Разработка обучающих игр с использованием материалов В. Воскобовича (Фиолетовый лес)	1	
Практическое занятие 66. Разработка обучающих игр с использованием программного модуля мини-бота «Умная пчела»	1	
Практическое занятие 67. Разработка обучающих игр на ИКТ оборудовании в модуле SMART Table Разработка обучающих игр на ИКТ оборудовании в модуле SMART Notebook	1	

**Учебная практика раздела 2**

**Виды работ:**

1. Наблюдение и анализ видеозаписей математических занятий и игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста
2. Разработка технологической карты проведения дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста
3. Разработка концептов занятий по математическому развитию детей разных возрастных групп
4. Разработка сценариев математических развлечений для детей разных возрастных групп
5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, стола, песочницы, STEM оборудования, Matatalab, робота «Умная пчела» и др.)

**Производственная практика раздела 2**

**Виды работ:**

1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений
3. Подготовка, организация и проведение математических вечеров развлечений с детьми дошкольного возраста
4. Моделирование предметно-развивающей среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
5. Оформление уголка занимательной математики в группе
6. Самонализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду

**Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 3.1.	Содержание	
<b>Диагностика математического развития дошкольников</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и методики диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>2. Методика организации педагогической диагностики математического развития дошкольников</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 69. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие 70.</b> Разработка содержания заданий и подбор наглядности для диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	4
<b>Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>1.</b> Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. <b>2.</b> Способы работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими склонность к математике <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2 2 4
	<b>Практическое занятие 71.</b> Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка, имеющего трудности в обучении математике	2
	<b>Практическое занятие 72.</b> Разработка индивидуального образовательного маршрута для математически одаренного ребенка	2
<b>Учебная практика раздела 3</b>		
<b>Виды работ:</b> Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста		
<b>Производственная практика раздела 3</b>		
<b>Виды работ:</b> Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников		
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/10</b>
<b>Тема</b>	<b>4.1. Содержание</b>	4
<b>Планирование работ по математическому развитию дошкольников</b>	<b>1.</b> Виды планирования образовательной работы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. <b>2.</b> Технологии планирования работы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2 2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 73.</b> Анализ перспективного плана работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2
	<b>Практическое занятие 74.</b> Разработка записей занятий в перспективном плане работы по математическому развитию детей	2
	<b>Практическое занятие 75.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2
	<b>Практическое занятие 76.</b> Разработка записей в календарном плане работы по математическому развитию детей	4
<b>Учебная практика раздела 4</b>		

<b>Виды работ:</b>		
1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста		
2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
<b>Производственная практика раздела 4</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Перспективное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
2. Календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
<b>Промежуточная аттестация / Дифференцированный зачет</b>		
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72/29</b>
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/2</b>
<b>Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Природа как самоценность.	3
	2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	3. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
<b>Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	3
	2. Содержание экологического образования в программах биологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	
<b>Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Требования к планированию. Виды планирования.	1
	2. Содержание планирования работы по экологическому образованию	2
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1-2. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников</b>	<b>1</b>

возраста	<b>Практическое занятие 3-4. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.</b>			1
<b>Учебная практика раздела 1</b>				
<b>Виды работ:</b>	1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Производственная практика раздела 1</b>				
<b>Виды работ:</b>	1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>				<b>50/26</b>
<b>Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей</b>	<b>Содержание</b>			<b>10</b>
	1. Теоретические основы педагогического	метода	экологического воспитания	2
	2. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности			2



раннего и дошкольного возраста	детей; виды наблюдений; правила организации	
	3. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2
	4. Труд в природе как метод экологического образования детей.	1
	5. Беседа как метод экологического образования детей.	1
	6. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
раннего и дошкольного возраста	<b>Практическое занятие 9-12.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	1
	<b>Практическое занятие 13-16.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1
	<b>Практическое занятие 17-20.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 21-24.</b> Проведение дидактических игр.	1
	<b>Практическое занятие 25-28.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.	1
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практическое занятие 29-32.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2
	2. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	2
	3. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 33-35.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	5
	<b>Практическое занятие 36-38.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	5
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Изменения в природе в разное время года	2
2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2	
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями		

		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>
		<b>Практическое занятие 39-42.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		
<b>Учебная практика раздела 2</b>				
<b>Виды работ:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>				
<b>Производственная практика раздела 2</b>				
<b>Виды работ:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</li> <li>5. Самонализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>				
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10/1</b>		
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>9</b>		
<b>Содержание</b>				
1. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение		3		
2. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		3		
3. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		3		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>1</b>		

	<p><b>Практическое занятие 43-45.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах</p>	1
<p>Учебная практика раздела 3</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	2/2	
<p><b>Производственная практика раздела 3</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p>	4/4	
<p><b>Промежуточная аттестация / экзамен</b></p> <p><b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	12	
<p><b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	72/29	
<p>15/4</p>		
<p><b>Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	2	
<p><b>Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</b></p>	3	3
<p><b>Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний</b></p>	3	3
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	1	1
<p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</p>	1	1
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>Содержание</b></p>	3	3
<p>Планирование работ по ознакомлению с социальным миром дошкольного возраста</p>	3	3
<p>Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.</p>	1	1
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	1	1
<p><b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы</p>	1	1

	воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
<b>Тема 1.4. Средства</b>	<b>Содержание</b>	3
ознакомления с	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	3
социальным миром	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
детей дошкольного	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по	2
возраста	ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	
<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		
<b>Производственная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		40/17
<b>Тема 2.1 Методы и</b>	<b>Содержание</b>	9
приемы ознакомления с	Социально – коммуникативная область развития в рамках ФОП. Основы социализации детей дошкольного возраста.	3
социальным миром детей	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	3
раннего и дошкольного	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности и способствующих установлению связи между разными видами деятельности	3
возраста	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной	2

	<p>деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.</p>	2	2
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.</p> <p>Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения.</p> <p>Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.</p>	9	3
	<p><b>Тема 2.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	3	3
	<p><b>Тема 2.3.</b> Средства организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего дошкольного возраста</p>	6	3
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Разнообразие организационных средств работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.</p> <p>Виды средств по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности подбора в соответствии с требованиями ФОП и СанПин</p>	3	3

**Учебная практика по разделу 2**

**Виды работ:**

1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.
4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.
5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми

**Производственная практика по разделу 2**

**Виды работ:**

1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
5. Подготовка, организация и проведение индивидуальных работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.
6. Самонализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром.

**Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной деятельности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	9
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	3
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	4
	<b>Практическое занятие 15.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	4

**Учебная практика по разделу 3**

**Виды работ:**

1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

**Производственная практика по разделу 3**

**Виды работ:**

9. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), разработка собранного эмпирического материала

**МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста**

**Тема 1.1**

**Содержание**

1

65/31

8/4

3/3

4/4

Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы	1
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b> Малые формы детского фольклора, их особенности. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Разработка технологической карты занятия по ознакомлению со сказкой (произведение по выбору). <b>Практическое занятие 2.</b> Презентация сказки с использованием нетрадиционных технологий	1 1 2 1 1
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b> Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунко». Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с произведениями русской классической детской литературы Л.Н. Толстого (произведение по выбору). <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с произведениями русской классической детской литературы К.Д. Ушинского (произведение по выбору).	2 1 1 1 2 1 1
<b>Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников</b>		21/13
Тема 2.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	<b>Содержание</b> Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина, В. Бианки, К.Г. Паустовского Мастерство С.В. Михалкова, С.Я. Маршак, К. И Чуковского и А.Л. Барто. Жанры и темы произведений. Сказки В. Катаева «Двуетик-семиветик», «Дудочка и кувшинчик». Рассказы Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского. Сочетание комического и драматического в	5 1 1 1 1



	повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей	
	Современные детские писатели. Новые образы и стилистические особенности	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Д.Н. Толстого (по выбору).	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Презентация произведения А. Гайдара «Чук и Гек» с использованием различного наглядного материала	1
	<b>Практическое занятие 9.</b> Презентация произведения П. Бажова «Серебряное копытце» с использованием игровых технологий	1
	<b>Практическое занятие 10.</b> Презентация В. Катаева «Цветик-семицветик» с использованием игровых технологий	1
	<b>Практическое занятие 11.</b> Презентация произведения В.Ю. Драгунского «Он живой и светится» с использованием различного наглядного материала	1
	<b>Практическое занятие 12.</b> Презентация произведения К.И. Чуковского «Айболит» с использованием элементов театрализованной деятельности	1
	<b>Практическое занятие 13.</b> Презентация произведения Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» с использованием различного наглядного материала	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Презентация произведения В.Г. Сутеева «Кто сказал мяу» для детей младшего дошкольного возраста с использованием игровых технологий	1
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.2.</b>		
<b>Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	1
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	1
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению	1

	детей пересказу (произведение по выбору).	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1
	<b>Раздел 3. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>29/29</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	
<b>Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Роль выразительного чтения и исполнительской задачи в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1
<b>Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи.	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1
	<b>Практическое занятие 22.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1
	<b>Практическое занятие 23.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений.	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Паузы: логические, психологические, построены (ритмические).	
	Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1
	<b>Практическое занятие 25.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Тон голоса. Мелодика работы над эмоциональным тоном сдвѣтми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1

<p>Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</p>	<p>Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 28. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность</p> <p>Практическое занятие 29. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Тема 3.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</p>	<p>Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 30. Малыш фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.</p> <p>Практическое занятие 31. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.</p> <p>Практическое занятие 32. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.</p> <p>Практическое занятие 33. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.</p> <p>Практическое занятие 34. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры.</p> <p>Практическое занятие 35. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.</p> <p>Практическое занятие 36. Драма: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 3.5. Формирование выразительной речи дошкольников.</p>	<p>Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 37. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.</p> <p>Практическое занятие 38. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.</p> <p>Практическое занятие 39. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Тема 3. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 40. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	3 1
	Практическое занятие 41. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 42. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1
Тема 3.7.	Содержание	
Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 43. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Практическое занятие 44. Организация самостоятельной театральной деятельности и развитие творческой активности дошкольников Практическое занятие 45. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Практическое занятие 46. Постановка и показ творческих работ.	4 1 1 1+1
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>		
1. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению с использованием театрализованной деятельности		
2. Создание наглядного пособия по изучению художественного произведения		
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>		
<b>МДК 03.06 Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста</b>		<b>73/35</b>
<b>Раздел 1. Практикум по разработке и выполнению игр и игровых упражнений с использованием цифровых технологий</b>		<b>35/19</b>
Тема 1.1. Освоение и разработка игровых заданий и упражнений с использованием программного модуля Power Paint	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Освоение анимационных возможностей (появление, исчезание, перемещение) в программном модуле Power Paint Практическое занятие 2. Освоение возможностей триггеров в программном модуле Power Paint Практическое занятие 3. Разработка и проведение игровых заданий и упражнений по развитию речи в программном модуле Power Paint	4 1 1 1

	<p><b>Практическое занятие 4.</b> Разработка и проведение игровых заданий и упражнений по математическому развитию в программном модуле Power Point</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Освоение и проведение игровых заданий интерактивной песочницы по развитию речи</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Освоение и проведение игровых заданий интерактивной песочницы по детской литературе</p> <p><b>Практическое занятие 9 - 10.</b> Освоение и проведение игровых заданий интерактивной песочницы по математическому развитию</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Освоение и разработка игровых заданий с использованием интерактивной песочницы</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Освоение комплекта образовательной системы EduQuest</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Освоение программного обеспечения EduQuest. Примеры интерактивных заданий</p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> Освоение и проведение игровых заданий по ознакомлению с социальным миром в системе EduQuest</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Освоение и проведение игровых заданий по экологическому развитию в системе EduQuest</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Освоение и разработка игровых заданий с использованием образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест)</p>		<p>1</p>

Тема 1.4. Освоение и разработка дидактических развивающих игровых заданий и упражнений с использованием программного модуля SMART Table	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 21. Освоение возможностей (группировка) в программном модуле SMART Table Практическое занятие 22. Освоение возможностей (последовательность) в программном модуле SMART Table Практическое занятие 23. Освоение возможностей (согласование) в программном модуле SMART Table Практическое занятие 24. Разработка и проведение игр и упражнений по развитию речи в программном модуле SMART Table	4 1 1 1 1
Тема 1.5. Освоение и разработка дидактических развивающих игровых заданий и упражнений с использованием программного модуля SMART Notebook	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 29. Освоение возможностей (группировка) в программном модуле SMART Notebook Практическое занятие 30. Освоение возможностей (последовательность) в программном модуле SMART Notebook Практическое занятие 31. Освоение возможностей (появление, перемещение) в программном модуле SMART Notebook Практическое занятие 32. Разработка и проведение игр и упражнений по развитию речи в программном модуле SMART Notebook	4 1 1 1 1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы по разделу 1 Разработка дидактической игры по одному из направлений обучения дошкольников и ее проведение на цифровом оборудовании		
Раздел 2. Практикум по программируемым роботам	разработка и выполнению игр и игровых упражнений с использованием	12/8
Тема 2.1. Освоение и разработка игровых заданий и упражнений с использованием программируемого мини-робота «Умная пчела»	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 37. Освоение возможностей программируемого мини-робота «Умная пчела» Практическое занятие 38. Построение вариантов программ для мини-робота «Умная пчела» Практическое занятие 39. Разработка и проведение игр и упражнений по развитию речи с использованием мини-робота «Умная пчела» Практическое занятие 40. Разработка и проведение игр и упражнений по математическому развитию с использованием мини-робота «Умная пчела» Практическое занятие 41. Разработка и проведение игр и упражнений по экологическому развитию с использованием мини-робота «Умная пчела»	6 1 1 1 1 1

Тема 2.2. Освоение и разработка игровых заданий и упражнений с использованием робототехнического модуля MatataLAB	<p>Практическое занятие 42. Разработка и проведение игр и упражнений по ознакомлению с социальным миром с использованием мини-робота «Умная пчела»</p> <p>Содержание</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 43. Освоение возможностей программируемого робота MatataLAB</p> <p>Практическое занятие 44. Построение вариантов программ для робота MatataLAB</p> <p>Практическое занятие 45. Разработка и проведение игр и упражнений по развитию речи с использованием MatataLAB</p> <p>Практическое занятие 46. Разработка и проведение игр и упражнений по математическому развитию с использованием MatataLAB</p> <p>Практическое занятие 47. Разработка и проведение игр и упражнений по экологическому развитию с использованием MatataLAB</p> <p>Практическое занятие 48. Разработка и проведение игр и упражнений по ознакомлению с социальным миром с использованием MatataLAB</p>	1
		6
		1
		1
		1
		1
Раздел 3. Практикум в цифровой лаборатории «Наураша»		26/8
Тема 3.1. Содержание	Содержание	6/2

работы в лаборатории «Температура»	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 49 Освоение комплекта лаборатории «Температура». Управление программой. Соблюдение техники безопасности Практическое занятие 50 Выполнение заданий на измерения температуры	2 1 1
Тема 3.2. Содержание работы в лаборатории «Свет»	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 55. Освоение комплекта лаборатории «Свет». Управление программой. Соблюдение техники безопасности Практическое занятие 56. Выполнение заданий на измерения света	6/2 2 1 1
Тема 3.3. Содержание работы в лаборатории «Электричество»	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 61. Изучение комплекта лаборатории «Электричество». Управление программой. Соблюдение техники безопасности Практическое занятие 62. Выполнение заданий на измерения электричества	6/2 2 1 1
Тема 3.4. Содержание работы в лаборатории «Звук»	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 67. Изучение комплекта лаборатории «Звук». Управление программой. Соблюдение техники безопасности Практическое занятие 68. Выполнение заданий на измерения звука Примерная тематика самостоятельной учебной работы по разделу 3 Разработка и проведение фрагмента занятия по познавательному развитию старших дошкольников с использованием цифровой лаборатории «Наураша»	6/2 2 1 1 3 1
Промежуточная аттестация / дифференцированный зачет		2



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов и др.; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.

3. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.

4. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Academia, 2020. — 288 с.

6. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общей редакцией В. И. Яшиной. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 445 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О.М.Газиной, В.И.Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с — (Профессиональное образование). — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. - Текст: электронный. - URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0311/5-0311-1.shtml> - (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: свободный.

3. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с. - Текст: электронный. - URL: <https://pedlib.ru/Books/6/0226/index.shtml> - (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: свободный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396с.
2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 302 с
3. Выразительное чтение / Б.С. Найденов и др. - М.: Просвещение, 2022. - 192 с.
4. Денисова А. В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Денисова Алина Валентиновна. - М.: Академия (Academia), 2017. - 614с.
5. Мали Н.А. Теория и методика социального развития дошкольников: учеб. пособие / Н. А. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2022. – 222 с.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
7. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. - М: Просвещение, 1991. - Текст: электронный. - URL: [https://i-gnom.ru/books/vremya\\_rihterman.html](https://i-gnom.ru/books/vremya_rihterman.html) - (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: свободный.
8. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие / под ред. А.А. Столяра. - М: Просвещение. 1988. — 303 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста,	оценка выполнения практических и контрольных работ в процессе учебных занятий;

	проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических и контрольных работ в процессе учебных занятий; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических и контрольных работ в процессе учебных занятий; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>оценка выполнения практических и контрольных работ в процессе учебных занятий; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических и контрольных работ в процессе учебных занятий; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, экзаменов и дифференцированных зачетов</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; разработка упражнений, игровых заданий и игр с использованием цифровых информационных технологий; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических и контрольных работ в процессе учебных занятий; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических и контрольных работ в процессе учебных занятий; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе;</p>	<p>оценка выполнения практических и контрольных работ в процессе учебных занятий; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, экзаменов и</p>

	соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	дифференцированных зачетов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, оценка выполнения практических работ в процессе практических занятий, учебной и производственной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических и контрольных работ в процессе учебных занятий; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования, оценка выполнения практических работ в процессе практических занятий, учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе практических занятий, учебной и производственной практики.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>



<p>физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup> (при наличии)</b></p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 13</p>

<sup>1</sup> Разрабатывается ФУМО СПО.

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>